

| | | |
|---------------|---|---------------|
| SC | | |
| Kérdés | Az információs társadalom térszemléletű meghatározása | |
| | | |
| Válasz | az informatikai szolgáltatásokat helyezi a középpontba. | HIBAS |
| Válasz | a távközlés és a telekommunikációs rendszerek működését foglalja össze. | HIBAS |
| Válasz | az idő és a tér szerveződését befolyásoló hálózatok hatására koncentrál. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Arjan Vreeken információörténelmi modellje arra alapoz, hogy az információ jelentése | |
| | | |
| Válasz | szorosan kapcsolódik az őt kísérő tudáshoz (ismeretelmélet, episztemológia) | HELYES |
| Válasz | kapcsolható a léthez, valósághoz is (lételmélet, ontológia). | HELYES |
| Válasz | korszakonként episztemológiai és ontológiai aspektusból differenciálható. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| SC | | |
| Kérdés | Az alábbi állítások közül melyik nem igaz? | |
| | | |
| Válasz | A latin korszakban az információ egyaránt vonatkozott az alakítás-formálás folyamatára, és az ezekkel kapcsolatos fogalmakra. | HIBAS |
| Válasz | Az újkor kezdetén az információ jelentése lassan átváltott a dolgokról a folyamatokra. | HELYES |
| Válasz | A bürokratikus állam kialakulásakor a statisztikai módszerek elvezettek oda, hogy az információ számszerűsödött és tárgyilagossá vált. | HIBAS |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Az modern információs társadalomra jellemző, hogy | |
| | | |
| Válasz | a 20. század-kezdeti információ nem a formálás (lételméleti) folyamatára vonatkozik, hanem csupán azokra a dolgokra, melyek az univerzum építőkövei. | HELYES |
| Válasz | a 20. század végén az információ többé már nem csupán univerzum építőköve, valami külső létező, mely létezik az emberi érzékelés nélkül is. | HELYES |
| Válasz | Az információ fontos gazdasági jelentőséggel is rendelkezik; eladható-megvehető. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | A technológiai determinizmus | |
| | | |
| Válasz | szerint a kutatás és a stratégia feladata az, hogy próbálja megérteni és megjósolni a kialakuló technológiák valószínű következményeit. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| Válasz | folyamatosság-pártiak szerint, az IT kedvező demonstrációs hatásai, bizonyított sikeressége miatt, képes kielégíteni az új társadalmi és gazdasági igényeket, ennek köszönheti gyors diffúzióját. | HIBAS |
| Válasz | átalakulás-párti képviselői úgy vélik, legalább akkora társadalmi változást okoz, mint amikor a mezőgazdaságon alapuló társadalom ipari társadalommá vált, az IT megváltoztatja a politikai erőviszonyokat és a társadalmi osztályokat. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Válassza ki a helyes állítást! | |
| Válasz | A strukturalisták szerint az IT forradalmi következményei hatnak a gazdasági szerkezetre, és a társadalmi élet számos területét átrendezhetik. | HELYES |
| Válasz | Az átalakulás-pártiak szerint az IT diffúziója nem egyenletes, néhány ország és szektor jobban ki tudja használni a benne rejlő lehetőségeket. | HIBAS |
| Válasz | A folyamatosság párti az IT-t a technikai képességek hosszútávú fejlődése részének tekinti. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Az újabb kutatási eredmények és legjobb gyakorlatok szerint | |
| Válasz | az IKT eszközök nem csak a megosztottság előidézői, hanem gyakran a társadalmi integráció, az esélyegyenlőség növelésének hatékony eszközei is lehetnek. | HELYES |
| Válasz | a világháló pusztán fizikai hozzáférésnek biztosításával is csökkennek a társadalmi különbségek. | HIBAS |
| Válasz | a hátrányos helyzet számos formáját csökkentheti az IKT eszközök „értelmes” használata. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | A „Rethinking the European ICT Agenda” c. dokumentum megállapítása szerint, | |
| Válasz | az EU-nak be kell emelnie a stratégiákba az IKT eszközök használatához szükséges készségek a digitális írástudás skilljeinek javítását. | HELYES |
| Válasz | az e-inclusion politikának el kell érnie nagy sáv szélességű hálózat mindenki számára történő elérését. | HIBAS |
| Válasz | az e-inclusion politikának el kell mozdulnia az 'elérést mindenkinek' céltől a 'képeséget mindenkinek' cél felé. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| SC | | |
| Kérdés | Melyik állítás állja meg a helyét? | |
| Válasz | A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak, és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak | HIBAS |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | magabiztos, kritikus és etikus használata a társas kapcsolatok és a szabadidő terén. | |
| Válasz | Felkészültségben, szemléletben a tanárok előnyös helyzetben vannak az üzleti, gazdasági szférában dolgozó informatikusokkal szemben mind a naprakész ismereteikben, mind a felhasználói és közvetítői kompetenciáikban. | HIBAS |
| Válasz | A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Egy 2008-as tanulmány a digitális kompetencia 3 dimenzióját definiálja: | |
| | | |
| Válasz | technológiai dimenzió, amelyben a problémamegoldás képessége és a változó technológiai környezethez való rugalmas alkalmazkodás kap szerepet, | HELYES |
| Válasz | kognitív dimenzió, melynek lényege az információk "olvasása", szelekciója, értelmezése, értékelése és bemutatása, | HELYES |
| Válasz | erkölcsi dimenzió, másokkal való kapcsolat és kommunikáció a technológia felelősségteljes alkalmazásával. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Az 1997-ben indult, magyar Sulinet-program | |
| | | |
| Válasz | eredeti célja az volt, hogy az összes középiskola, majd valamennyi általános iskola bekapcsolódhasson az információs és kommunikációs hálózatba. | HELYES |
| Válasz | tartalomszolgáltatásra, a tanártovábbképzésére, humán infrastruktúra létrehozására nem vállalkozott. | HIBAS |
| Válasz | meghatározó részei: az infrastruktúra megteremtése, digitális bérelt vonalak , internetes laboratóriumok kiépítése, számítógépes kabinetek telepítése, ellátása korszerű gépekkel. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Melyik állítás állja meg a helyét? | |
| | | |
| Válasz | A Sulinet Digitális Tudásbázist (SDT) a digitális kultúra elterjesztése érdekében fejlesztették ki, nonprofit célokra szabadon használható, LCMS keretrendszerrel működik. | HELYES |
| Válasz | Az IKT iskolai szerepének naprakész és folyamatos értékeléséhez máig nem áll rendelkezésre komplex on-line mérőeszköz. | HIBAS |
| Válasz | A „Magyar információs társadalom jelentés 1998–2008” szerint 2007-ben az IKT-eszközök integrálása a pedagógiai gyakorlatba elégtelen szintű. | HELYES |

| | | |
|---------------|--|--|
| MC | | |
| Kérdés | Az innováció alapesetei Joseph Alois Schumpeter szerint: | |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| Válasz | Új, a fogyasztók körében még nem ismert javaknak, vagy egyes javaknak új minőségben történő előállítás; | HELYES |
| Válasz | Az adott iparágban elfogadott, bevált termelési és szállítási módszerek széleskörű bevezetése; | HIBAS |
| Válasz | Új piacok feltárása; | HELYES |
| Válasz | Új termelési anyagok (nyersanyagok, félkész áruk) beszerzési forrásainak feltárása; | HELYES |
| Válasz | Új piaci helyzet kialakítása, pl. új monopolhelyzet teremtése, vagy megszüntetése. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | A marketinginnováció új marketingmódszerek alkalmazását jelenti: | |
| Válasz | ennek során a termék piacra dobása, a termék reklámozása kerül változtatásra, | HELYES |
| Válasz | a terméktervezés módja, a csomagolás, az árképzés is változhat; | HELYES |
| Válasz | kizárólag rendszerben, a) és b) együtt | HIBAS |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Az OECD országokban jellemzően | |
| Válasz | IKT politikai prioritás a technológiák üzleti szektorban történő elterjesztésének fokozása; | HELYES |
| Válasz | cél az IKT ismeretek megszerzésének ösztönzése, ágazati alapú munkahelyi képzés; | HELYES |
| Válasz | másodlagos cél a technológia elterjesztése az egyének és háztartások szintjén. | HIBAS |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | A magyar Digitális Megújulás Cselekvés Terv (2010-2014) | |
| Válasz | az infokommunikációs ágazat cselekvési terve a társadalom és a gazdaság megújítására; | HELYES |
| Válasz | az EU 2020 stratégiától független, aktuális nemzeti IKT stratégia; | HIBAS |
| Válasz | középpontjában az a rendszer áll, amelyet Digitális Ökoszisztémának neveznek. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Melyik állítás állja meg a helyét? | |
| Válasz | Cél, hogy 2015-ig a harmadára kell csökkenteni azoknak a számát, akik még sosem használtak Internetet. | HIBAS |
| Válasz | Az olyan társadalmi kihívások megoldására, mint például az éghajlatváltozás vagy a népesség előregedése az IKT alkalmazása kikerülhetetlen. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| Válasz | Az európai digitális menetrend egyik célkitűzése, hogy 2020-ra mindenki számára elérhető legyen a legalább 30 Mbps sebességű Internetkapcsolat, és hogy az európai háztartások fele legalább 100 Mbps sebességű előfizetéssel rendelkezzen. | HELYES |
|---------------|---|---------------|

| | | |
|---------------|--|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Az európai Digitális Menetrend | |
| Válasz | elősegíti a nemzeti könyvtárak nagyarányú digitalizálását, biztosítva azok elérhetőségét Európa digitális könyvtárainak portálja, az Europeana révén. | HELYES |
| Válasz | a nemzeti levéltárak és múzeumok gyűjteményeinek digitalizálását ebben a ciklusban nem kívánja támogatni. | HIBAS |
| Válasz | a szerzői jogi szabályozás, a jogkezelés és a határokon átnyúló engedélyezési eljárások leegyszerűsítése révén kívánja egész Európára kiterjedően lehetővé tenni a legális online tartalmakhoz való hozzáférést. | HELYES |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| MC | | |
| Kérdés | Melyik állítás igaz? | |
| Válasz | Az információs társadalom kialakulásának problémáját Arjan Vreeken ismeretelméleti és lételméleti alapon, Neil Postman pedig, rendszerszemlélettel és evolúciós perspektívából vizsgálta. | HELYES |
| Válasz | Az információs társadalomban a gazdaság döntő forrásává a tudás válik, ezért több szakember azon a véleményen van, hogy szerencsésebb lenne, ha az információs társadalom helyett a tudástársadalom kifejezés kerülne be a mindennapi nyelvhasználatba. | HELYES |
| Válasz | Az információs társadalom a tudás-alapú társadalom szinonímája, mivel sokak szerint filozófiai megközelítésben sincs különbség a két fogalom között. | HIBAS |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| SC | | |
| Kérdés | Az információs társadalom ismert, jellemző diskurzusai alapján nem fogadható el: | |
| Válasz | A fő téma az információs forradalom, döntetlen a technofil és a technofób táborok között zajló vita. | HIBAS |
| Válasz | Az információs forradalmakat illetően, Z. Karvalics László szerint (2004) definiált és megkülönböztetett információs eszköz, gép, technológia, üzem és iparág, valamint szaktudás szerinti megközelítésben jelenleg már 5 korszakról, vagy forradalomról van szó. | HIBAS |
| Válasz | A tudásközpontú társadalom nem értelemszerűen tanuló társadalom. Az információ adott, hálózaton elérhető; leértékelődött a tudás, fontosabb a kommunikációs készségek, önérvényesítési kompetenciák, a hétköznapi civilizációs kulturáltság szerepe. | HELYES |