

<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A papíralapú teszt digitális változata az elágazásos felépítésű teszt.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A személyre szabott teszt jelenleg a legmagasabb szintje napjainkban a CAT.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A tanuló tananyag elsajátításának szintje nem hat az önellenőrző kérdések helyes megválaszolására.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A tanuló komplex tanulási környezetben sajátítja el a tananyagot és oldja meg az önellenőrző tesztfeladatot.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A mérőeszköz tervezése során mellékes a cél- és követelményelemzés.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A gráf a tananyag és a tananyag részek kapcsolatainak vizuális megjelenítése.	<b>Igaz</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A projekt munkák során cél a tanári produktumok értékelése.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A relációelemzéses feladatok logikai ítéleteit a táblázatban foglalt válaszvariánsokból kell kiválasztani.	<b>Igaz</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	Az itemreliabilitás, más szóval egyesítési mutató.	<b>Hamis</b>
<b>IH</b> <b>Állítás</b>	A Crombach $\alpha$ a tesztek megbízhatósági mutatója.	<b>Igaz</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	A kumulatív gyakoriság egy olyan statisztikai mutató, mely	
<b>Válasz</b>	a csoport abszolút gyakoriság értékének a minta elemszámához százalékosan viszonyított értéke.	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	arra mutat, hogy a mintából mennyi azon elemek száma, amely egy előre meghatározott szintet ér el.	<b>HELYES</b>
<b>Válasz</b>	arra mutat, hogy egy-egy csoportba hány adat tartozik.	<b>HIBAS</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	Egymintás T-próba	
<b>Válasz</b>	önkontrollos felmérések során alkalmazható	<b>HELYES</b>
<b>Válasz</b>	kontrollesoportos vizsgálat során alkalmazható	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	két egymástól függetlenül vett, azonos átlagú minta vizsgálata során alkalmazható	<b>HIBAS</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A t-próba két minta megállapítható tulajdonságai közötti különbség szignifikanciájának számszerűsítését szolgálja.	<b>Hamis</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A Multiple Responses két nemparaméteres változó összefüggésének vizsgálatánál alkalmazható, abban az esetben ha a válaszadó egy kérdésre több választ is adhatott.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A <a href="http://www.google.docs.com">www.google.docs.com</a> fizetési feltételekhez kötött program.	<b>Hamis</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A <a href="http://www.google.docs.com">www.google.docs.com</a> felületén a Grida Likert skálás kérdések szerkesztését szolgálja.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	Az online számonkérés jellege lehet portfólió. Értékelése kevert módszerrel történik.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	Az online portfóliók értékelése csak a tanár által történik.	<b>Hamis</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A válaszok módosíthatósága a beállítástól függ.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A rendszerbe illesztett CMPC és az Ipad mindennapos igénye digitális kompetenciát kíván a tanulótl.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	Az értékelés oktatáseméleti szempontból a szervezetlen visszajelzés elmélete és gyakorlata.	<b>Hamis</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	A grafikus felületek építőelemei az oktatóanyagokban:	
<b>Válasz</b>	ikontáblák, szoftverek, mutatók	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	ikontáblák, ablakok, operációs rendszerek	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	ikontáblák, ablakok, mutatók	<b>HIBAS</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A tananyag megjeleníthetősége hat a feladatok során alkalmazott médiakategóriákra.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	Az oktatásban minden kurzushoz, foglalkozáshoz készíthető fogalom gráf.	<b>Igaz</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	Válassza ki a hamis megállapítást!	
<b>Válasz</b>	A nyílt kérdésekkel összegyűjtött információkat könnyebb feldolgozni, mint a zárt kérdéseket.	<b>HELYES</b>
<b>Válasz</b>	A nyílt kérdések statisztikai feldolgozása kódolást igényel.	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	A kérdőív nagy mennyiségű információ összegyűjtésére alkalmas módszer	<b>HIBAS</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	Az itemdetermináció rámutat, hogy az adott item milyen mértékben determinálja a teszten elért összpontszámot.	<b>Hamis</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	Mit értünk a statisztikai adat kifejezés alatt?	
<b>Válasz</b>	mérés vagy számlálás útján keletkező tapasztalati, vagy empirikus szám	<b>HELYES</b>
<b>Válasz</b>	a kísérlet folyamata	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	jelenségekre, folyamatokra levont következtetések	<b>HIBAS</b>

<b>SC</b>		
<b>Kérdés</b>	Kvalitatív kutatási technika során	
<b>Válasz</b>	statisztikai eljárásokkal vonjuk le a populációra vonatkozó következtetéseket	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	a kvantifikált adatokból statisztikai eljárással vonjuk le a következtetést	<b>HIBAS</b>
<b>Válasz</b>	nem alkalmazunk statisztikai elemzéseket	<b>HELYES</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	3.A moodle lehetőséget ad a tanárnak a kurzushoz tartozó adatok, tevékenységek vezérlését.	<b>Igaz</b>

<b>IH</b>		
<b>Állítás</b>	A számítógépes tesztekben ma a hallgató csak egy alkalommal haladhat végig.	<b>Igaz</b>