

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában

Olvasólecke 1.

Tanár szakos hallgatóknak



Készítette: T. Molnár Gizella (SZTE JGYPK)

2019. május

Szegedi Tudományegyetem
Cím: 6720 Szeged, Dugonics tér 13.
www.u-szeged.hu
www.szechenyi2020.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az olvasólecke feldolgozásával elérhető tanulási eredmények:

Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia-felelősség
Tisztában van az EKKR kialakulásával, funkciójával az EU oktatáspolitikájában.	Értelmezi a kimenet alapú szabályozás lényegét, bemutatja összefüggését az LLL-el.	Belátja a LLL társadalmi szükségességét és oktatáspolitikai jelentőségét.	Autonóm módon, az LLL alapján fejleszti a saját kompetenciáit a hivatása érdekében.
Tudja az EKKR fogalmát, érti a képzési szintek fogalmát és egymásra épülését.	Elemzi a képzési szinteket és összefüggéseit.	Nyitott az új európai szintű oktatási reform megismerésére és képviseli azt.	Önállóan dolgozza fel a kurzushoz kapcsolódó olvasóleckéket.
Ismeri és érti az MKKR kialakulását, fejlesztési előírásait, eredményeit.	Összefüggésbe hozza az EKKR-t és az MKKR-t, értelmezi a referenciaszinteket, összehasonlítja azokat.	Elfogadja, hogy a kimenetre koncentráció megközelítés elősegíti a képesítések reformját, tantervi változásokat segít elő.	



Az olvasólecke feldolgozásához szükséges idő: kb. 60 perc

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az Európai Unió oktatáspolitikája – az Európai Képesítési Keretrendszer és a Magyar Képesítési Keretrendszer



Kedves Hallgató!

Üdvözljük az olvasólecke felhasználójaként! Ön bizonyára látogatja a Tanulási eredmény alapú gondolkodás alkalmazása a pedagógiai munkában című kurzust, amely reményeink szerint segíti Önt abban, hogy választott hivatására minél jobban felkészülhessen, hogy olyan pedagógus váljék Önből, aki az új szemlélet segítségével igyekszik majd fejleszteni az Önre bízott tanulókat. A kimenet alapú gondolkodásban ugyanis a tanuló áll a folyamat középpontjában, az ő tanulási útját támogatja a legkülönbözőbb módszerekkel a tanár, s ezt az utat kell megtervezni, mégpedig úgy, hogy előre meghatározzuk, hogy a tanítási-tanulási folyamat végére milyen tudással kell rendelkeznie a tanulónak, s ehhez milyen további kompetenciáknak kell kapcsolódnia, milyen képességgel, attitűddel, autonómiával és felelősséggel kell rendelkeznie a tanegység lezárásakor.

Célunk, hogy Ön minél jobban megismerje a tanulási eredmény alapú szemlélet európai, s az ehhez szorosan kapcsolódó magyarországi dokumentumait. Célunk továbbá, hogy közösen gondolkodjunk a tanulási eredmény alapú munkáról, kipróbáljuk a gyakorlatban és Ön gyakorlatias ismereteket szerezzen annak érdekében, hogy minél jobb, és használhatóbb óraterveket, projekterveket tudjon készíteni. Ehhez kínálunk az elméleti keretek megismerése mellett olyan módszertant, amelyet pedagógusként majd használni tud.

Jó munkát kívánunk!

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Az Európai Képesítési Keretrendszer

Kialakulásának folyamata, helye és funkciója az EU oktatáspolitikájában

Az oktatás kimeneti szabályozása olyan új paradigma az oktatási rendszerben egész Európában, amely a tanulás folyamata helyett annak kimeneti eredményeire fókuszál. Ennek a szemléletnek az érvényesítése a tanulási eredmények alkalmazása. A kimenet felőli szabályozás azonban csak akkor tud rendszerként működni, ha az egyes képesítési szinteket, modulokat, tantárgyakat is tanulási eredmények formájában fogalmazzák meg.



2008-ban született az Európai Parlament és Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszerének létrehozásáról.

„Az Európai Unió tagországaiban megszerzett különböző szintű és struktúrájú képesítések összehasonlíthatóságát, egymásnak történő megfeleltetését és elismertethetőségét – a nemzeti képesítési rendszerek érintetlenül hagyása mellett – az Európai Képesítési Keretrendszer biztosítja. A 2008-ban létrehozott, az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszere (továbbiakban: EKKR), valamennyi formális képzési forma és nem formális képzési program képesítéseit magában foglalja, és azokat – függetlenül azok konkrét tartalmától – tanulási eredmény alapú kimenetek alapján összesen nyolc hierarchikus úgynevezett referenciaszintbe sorolja. Ez a megközelítés teszi lehetővé a nemzeti oktatási-képzési rendszerek keretei között keletkezett képesítéseknek az EKKR-hez történő viszonyítását. E viszonyítás révén pedig a nemzeti képesítési rendszerekben született képesítések egymással is összehasonlíthatóvá válnak. Ezáltal nem csak a földrajzi akadályok válnak leküzdhetővé, hanem az egész életen át tartó tanulás eszméje is újabb megvilágításba kerül. Ahhoz azonban, hogy ez lehetséges legyen, úgynevezett nemzeti képesítési keretrendszerekre van szükség. Ezek a nemzeti keretrendszerek biztosítják, hogy az országban megszerezhető képesítéseket megfeleltessék a keretrendszer szintjeinek, illetve az EKKR-nek.”¹

¹ Farkas Éva (2017): Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula felsőoktatási Kiadó 5. p. Elektronikusan elérhető: <http://mek.oszk.hu/18400/18497/>

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Az EKKR lényege tehát, hogy a képzési szintek megállapítását, a képzési szintek és képesítések hazai és európai elismertettségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát biztosítja, s ezt a tanulási eredmény, mint közös „nyelv” teremti meg.



Mi a célja?

A mobilitás, a LLL elősegítése, az elért képzési szintek összehasonlíthatóságának, szükség esetén elismerésének megvalósítása.

Az egész életen át tartó tanulás új megközelítést jelent a korábbi oktatásügyi gondolkodásmódokhoz képest. Az egész életen át tartó tanulás nem egyszerűen több tanulást vagy felnőttkorban való tanulást jelent, hanem az oktatási rendszer megváltoztatását is. Nemcsak új ismereteket kell elsajátítani, de másféle gondolkodásmódot, és másféle emberi kapcsolatokat is.

Az EKKR olyan *eszköz*, amely a képesítéseket az egymásra épülő képzési szinteken elvárható teljesítményekben, tanulási eredményekben határozza meg. Arra vonatkozó kijelentések rendszere, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és önállóan mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot. Az EKKR az egész Európai Unióra vonatkozó ajánlás, közös nyelv, amelyhez igazodnak a nemzeti képesítési keretrendszerek, így ennek segítségével ezek is összehasonlíthatóvá válnak.



*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



Mielőtt továbblépne, kérjük, nézze meg a következő videót: <https://www.youtube.com/watch?v=clTl6rYtD2g>

Kérjük, foglalja össze röviden a gondolatait a videóban látottakról!




*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*



A Magyar Képesítési Keretrendszer

Kialakulásának folyamata

Az első lépés a 2069/2008. (VI.6.) kormányhatározat az Európai Képesítési Keretrendszerhez való csatlakozásról és az Országos Képesítési Keretrendszer létrehozásáról.

Ezt követte a 1229/2012.(VII.6.) kormányhatározat a Magyar Képesítési Keretrendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatokról. 

2012-15 között több TÁMOP-program keretében fejlesztették a Magyar Képesítési Keretrendszert.

2015.február 3-án Brüsszelben elfogadták az MKKR bevezetéséről és az EKKR-rel való megfeleltetésről szóló rendeletet. Így létrejött Magyarország saját képesítési keretrendszere, amelyben a hazai képesítések mindegyike szerepel: a köznevelés, a felsőoktatás, valamint a felnőttkori tanulás is. A képesítési keretrendszer a következő évek oktatási-képzési reformjaira ösztönző hatást gyakorolt.

Az MKKR jellemzői

„Az MKKR, követve az EKKR struktúráját nyolc szintet tartalmaz, ugyanakkor az MKKR szintleíró deskriptorai számukat illetően eltérnek az EKKR kategóriáitól. Míg az EKKR három deskriptort (tudás, képesség, felelősség-autonómia) használ az egyes kimeneti szintek leírására, addig a magyar képesítések leírása szintenként négy deskriptor (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) segítségével történik (1. táblázat).

Deskriptor: a szintleírásoknál használt jellemzők, kategóriák, mint tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség.

Az egyes szintleíró deskriptorok megfogalmazása állításokból áll, melyek a szint teljesítésének tanulási eredmények szemléletű megközelítését tükrözik. A jellemzőket úgy fogalmazták meg, hogy egyértelmű különbséget tegyenek a szintek között, és világos fejlődést

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

mutassanak a korábbi szintekhez képest. A szintek leírása hierarchikus, egyre magasabb szinten a kompetencia egyre magasabb szerveződési szintje jelenik meg. Minden szint az előző szintre épül, és magában foglalja annak kompetenciáit is. [] Az MKKR előnnyel jár a tanuló, a képző intézmény és a munkahely számára is, mivel átlátható, rugalmas, könnyen érthető rendszerbe sorolja a hazai képesítéseket, függetlenül attól, hogy az a köznevelésben, a szakképzésben, a felnőttképzésben vagy a felsőoktatásban szerezhető meg. Az MKKR nem ír le egyedi képesítéseket vagy egyéni kompetenciákat, így az egyes szintek önmagukban nem alkalmasak egy képzés kimeneti követelményeinek megfogalmazására. Ugyanakkor könnyebbé teszi a képesítések összehasonlítását azáltal, hogy a tanulás eredményei szerint rendszerezi azokat. A megszerzett tudás, képesség, attitűd, valamint az autonómia és felelősség láthatóvá tétele megkönnyíti az egyéni és szakmai továbbfejlődést, valamint a munka világában való boldogulást. A szervezett képzésben megszerezhető képesítések jelentős részét már besorolták az MKKR különböző szintjeibe. Először az iskolai végzettségek besorolása történt meg. A köznevelésben megszerezhető végzettségeket az MKKR alsó négy szintjébe, a felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségeket az MKKR felső négy szintjébe sorolták be.”²

A MKKR referenciaszintjei – a közoktatás szintjei

Az MKKR segíti az egyes szintek közötti különbségek értelmezését. Az olvasólecke melléklete/a megadott link a Magyar Képesítési Keretrendszer 8 szintjét tartalmazza. Kérjük, tanulmányozza át alaposan a közoktatásra vonatkozó szintjeit (MKKR 1-4.)!

***Feladat: a közoktatásra vonatkozó referenciaszintek összevetése
Próbálja megállapítani az egyes szintek egymásra épülését (vertikális koherencia) és a négy deszkriptor összefüggéseit (horizontális koherencia)!***



Tapasztalatait összegezze röviden!

² Farkas Éva (2017) 6-7. p.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Melléklet³

Az MKKR szintjeit az olvasóleckéhez mellékletként lentebb csatolt táblázat tartalmazza. Ezt a kurzus során későbbi tanulmányaihoz is használni tudja.

Az MKKR szintleíró táblázata elérhető elektronikusan is, a szakirodalomban is:
<http://mek.oszk.hu/18400/18497/>

³ Farkas Éva (2017) 102. p.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

A MAGYAR KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER SZINTJEI ÉS DESZKRIPTORAI				
Szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Deskriptor értelmezése:	Az elméleti vagy tárgyi tudás, szerveződési formái a műveltség és szakértelem. A tudás összetartozó elemei, fogalmai összetett egységekbe, sémákba szerveződnek, amelyek bonyolultsága az egymást követő szinteken különbözik. Az absztrakt fogalmak ismeretének bősége, kiterjedése szintenként jelentősen eltér.	Cselekvésekben megnyilvánuló motoros (kézügyesség valamint módszerek, anyagok, eszközök és műszerek használata) és kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás használata) készségekből áll.	Értékelő viszonyulást jelent valamilyen konkrét vagy elvont dologhoz; az attitűdök a tanulásra, a munkára és saját cselekvésre vonatkoznak, illetve a kapcsolatokra, együttműködésre irányulnak. Az attitűdök érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből állnak.	A személy az adott tevékenységet milyen fokú önállósággal és milyen mértékű felelősségvállalással tudja végrehajtani.
A leírás szempontjai:	a tudás mélysége, szervezettsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága	terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek	érzelmi és értékelő viszonyulások, megítélés, vélekedések, nézetek, szándékok, törekvések, magatartások, viselkedések	mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén
Szint	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
1	Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.	Képes a szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, műveletek használatát igényli.	Törekszik a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben önállóan végzi feladatát.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

1	Rendelkezik az alapvető anyanyelvi és logikai eszköztudással.	A kulcskompetenciák (kiemelten: anyanyelvi, matematikai-logikai) alapszintű fejlettsége jellemzi.	Tanulási és munkavégzési helyzetekben érdeklődő.	Újszerű vagy összetettebb feladatokat irányítással és folyamatos ellenőrzéssel lát el.
1	Ismeri a gyakorlati tevékenységhez szükséges jellemző anyagokat és eszközöket.		Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására.	Irányítás mellett értékeli saját munkáját.
1			Törekszik a munkavégzés elemi eljárásaihoz kapcsolódó szabályok betartására.	
2	Ismeri adott témakör (műveltségterület, szakterület) alapvető tényeit, fogalmait, egyszerűbb összefüggéseit.	Egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket felismer.	Nyitott a tudását növelő tevékenységek végzésére.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik.
2	Rendelkezik általános anyanyelvi, matematikai-logikai és természettudományos eszköztudással.	Különböző témákkal összefüggésben azonosít, megkülönböztet, összehasonlítás végez megadott szempontok mentén.	Tiszteletben tartja az alapvető erkölcsi és közösségi értékeket, az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket.	Összetettebb feladatokat - szoros irányítás helyett - útmutatással végez.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

2	Rendelkezik kisszámú lépést igénylő szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretekkel.	Esetenként több összetevőből álló feladatokat/műveletsorokat hajt végre.	Nyitott a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.	Felelősségtudattal rendelkezik és reflektál saját tevékenységei eredményére.
2		Alapvető eszközöket és anyagokat használ útmutatással.	Kialakul a szakmai kíváncsisága, érdeklődik egy adott szakterület iránt.	
2		A témának megfelelő egyszerű írásbeli és szóbeli közléseket hoz létre, ilyenekre reagál, egyszerű szaknyelvet használ.	Az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függési helyzeteket.	
2		Egyszerűen kommunikál idegen nyelven.		
3	Ismeri az adott tanulmányi, műveltség- vagy szakterülethez tartozó alapvető tényeket, fogalmakat, folyamatokat.	Összekapcsol ismereteket, tudássémákat, új sémákat alakít ki ismert kontextusban.	Kritikusan is szemléli és használja a különböző forrásokból származó információkat.	Saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és reflektálja.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

3	Ismeri a feladatmegoldáshoz/munkavégzéshez szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat.	Az egyszerűbb feladatok rutinszerű elvégzése mellett új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan megold.	Keresi az együttműködés lehetőségét és felismeri a munka, vagy más helyzetből fakadó szerepeket.	Összetett, de ismert feladathelyzetekben is önállóan, felelősségtudattal tevékenykedik.
3	Az egyéni érdeklődésnek megfelelő műveltség-/szakterületen szélesebb körű tudáselemekkel rendelkezik.	Az ismert eszközök, anyagok, eljárások, szabályok közül kiválasztja és használja a megfelelő(ke)t.	Magára nézve is érvényesnek tartja az általánosan elfogadott társadalmi normákat a mindennapi és a szakmai érintkezésben egyaránt.	
3		Összefüggésekben, rendszerben gondolkodik.	Elkötelezett szakmája, érdeklődésének megfelelő szakterülete iránt.	
3		Alkalmazza a megismerés, az önálló ismeretszerzés alapvető módszereit.	Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	
4	Adott műveltség- és szakterületen belül ismeri a tényeket, fogalmakat, érti a fontosabb folyamatokat és összefüggéseket.	Tudása nem megszokott kontextusban is alkalmazza, valamint új elemeket is tartalmazó problémákat kreatívan old meg.	Értékel lehetőségeket, mérlegel kockázatokat, alternatívákat és következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Munkavégzésében, problémamegoldásában és tanulásában egyaránt önállóan jár el, kisebb csoportot, közösséget irányít.

AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
 Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen

4	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület anyanyelvi és idegennyelvi terminológiáját.	Rendszerben gondolkodik, és az ismert rendszeren belül képes az absztrakcióra.	Döntési helyzetekben figyelembe veszi az etikai és jogi normákat, megérti az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseit.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért.
4	Ismeri és érti az adott, egyéni érdeklődésnek megfelelő műveltség-/szakterület tudáselemeinek összefüggéseit, struktúráját.	Új információkat önállóan szerez meg, dolgoz fel és használ fel.	Elkötelezett a minőségi tanulás, vagy munkavégzés iránt.	Tevékenységét és a rábízott kisebb csoport, közösség munkáját rendszeresen ellenőrzi.
4	Ismeri a bonyolult, többtényezős jelenségek összefüggésrendszerét.	Megtervezi és kivitelezi saját tanulási, problémamegoldó stratégiáját, elvégzi a megfelelő korrekciókat.	Igényli a folyamatos önképzést, alkalmazza annak eljárásait.	
4	Ismeri az adott tudásterület tényeinek, fogalmainak, összefüggéseinek, eljárásainak alkalmazásához szükséges módszereket és eszközöket.	Felismeri a szak-/tanulmányi területen megjelenő problémahelyzeteket, adekvát megoldási javaslatokat fogalmaz meg.	Nyitott az új helyzetekben elvégzendő feladatok megoldására.	
4		Idegen nyelven önálló nyelvhasználói szinten kommunikál ismert kontextusban.	Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.	

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

5	Rendelkezik egy adott szakterülethez kapcsolódó általános és szakspecifikus elméleti és gyakorlati ismeretekkel.	Az adott szakma feladatait a szükséges módszerek és eszközök kiválasztásával, egyedi és komplex alkalmazásával tervezi és oldja meg.	Nyitott az adott szakterület új eredményei, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Önállóan végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett.
5	Az elméleti és gyakorlati tudása rendszerbe szerveződik.	Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képességei révén szakmailag együttműködik más nyelven beszélőkkel.	Folyamatos önképzésre törekszik.	Felelősséget vállal saját és az általa vezetett szakmai csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért.
5	Rendelkezik az adott szakma hosszú távú és magas szintű műveléséhez szükséges gyakorlati módszerekkel és eszközökkel kapcsolatos biztos ismeretekkel.	Fejleszti tudását, és ehhez alkalmazza a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és használja a legkorszerűbb információs és kommunikációs eszközöket.	Önkritikus saját munkájával szemben.	
5	Ismeri a szakterület szakmai szókincsét (anyanyelven és legalább egy idegen nyelven).		Elfogadja és hitelesen közvetíti szakmája társadalmi szerepét, értékeit.	

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

5			Új, váratlan élethelyzetekben is törekszik a problémák jogszerű és etikus megoldására.	
5			Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területen tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.	
6	Átfogóan ismeri egy adott tanulmányi és/vagy szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.	Elvégzi az adott szakterület ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizisét, az összefüggéseket szintetizálja, és adekvát értékelő tevékenységet folytat.	Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
6	Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert.	Megtervezi és megszervezi saját önálló tanulását.	Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.	Felelősséggel részt vállal szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

6	Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.	Rutin szakmai problémákat azonosít, az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel feltárja, megfogalmazza és megoldja (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával).	Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.	A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
6		Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven.	Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével meghozni döntését.	
6		Adott munkahely erőforrásaival gazdálkodik, felhasználva szakmai tudását.	Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.	
7	Ismeri egy adott tanulmányi és/vagy szakterület általános és specifikus jellemzőit, határait, legfontosabb fejlődési irányait, a szakterület kapcsolódását a rokon szakterületekhez.	Elvégzi az adott szakterület ismeretrendszerét alkotó különböző elképzelések részletes analizését, az átfogó és speciális összefüggéseket szintetizálva megfogalmazza és ezekkel adekvát értékkelő tevékenységet végez	Vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek szakterülete sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják.	Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

7	Részletekbe menően ismeri az adott szakterület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.	Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati hátteret.	Hitelesen közvetíti szakmája összefoglaló és részletezett problémaköreit.	Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli.
7	Ismeri szakterületének sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait.	Magas szinten használja a szakterület ismeretközvetítési technikáit, és dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait.	Új, komplex megközelítést kívánó, stratégiai döntési helyzetekben, illetve nem várt élethelyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével dönteni.	Új, komplex döntési helyzetekben is felelősséget vállal azok környezeti és társadalmi hatásaiért.
7	Jól ismeri szakterülete szókincsét és az írott és beszélt nyelvi kommunikáció sajátosságait: legfontosabb formáit, módszereit, és technikáit anyanyelvén és egy idegen nyelven.	Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.	Kezdeményező szerepet vállal szakmájának a közösség szolgálatába állítására.	Bekapcsolódik kutatási és fejlesztési projektekbe, a projektcsoportban a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

7			Fejlett szakmai identitással, hivatástudattal rendelkezik, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállal.	Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
7			Törekszik arra, hogy szakterülete legújabb eredményeit saját fejlődésének szolgálatába állítsa.	
8	Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak aktuálisan érvényesnek tekintett és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.	Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységet folytat.	Törekszik azoknak az emberi és társadalmi viszonyoknak továbbfejlesztésére, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.	Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási **E**redmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

8	Részletes és mélyreható ismeretekkel rendelkezik az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseiről, elméleteiről és az ezeket felépítő fogalmi rendszerekről, terminológiáról.	Alkalmazza, szükség szerint továbbfejleszti szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit.	Olyan érdeklődéssel és elkötelezettséggel rendelkezik, mely - tanulási képességei révén - lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.	Vezető szereppel és magas szintű kooperációval vesz részt az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
8	Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.	Kreatívan dolgozza ki elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásait.	Szilárdan elkötelezett szakmája, az új utak keresése és a kitartó munkavégzés iránt.	Egyenrangú, vitapartneri szerepet visz a terület szakembereivel, szakmai véleményét váratlan döntési helyzetekben is önállóan képviseli.
8	Fejlett szaktudományos írásbeli és kommunikációs módszertani, technikai ismeretekkel rendelkezik egy idegen nyelven magas, egy másik idegen nyelven pedig elfogadható szinten.	Új projekteket terve és valósít meg, adott tudományterületen kutatást végez, új technikákat és megközelítéseket alakít ki.	Törekszik a szakmájához kapcsolódó etika továbbgondolására, fejlesztésére, az etikai kérdések felvetésére és megválaszolására.	Önállóan végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási **E**redmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

8		Előre nem látható szakmai problémákat azonosít, és feltárja az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati hátteret.		
8		Feltárja, közvetíti a szakterülete szempontjából lényeges új viszonyokat, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggéseket, és újszerű megoldások közösségi implementálását végzi.		

*AP2_OKTIG_2_Tanulási eredmény alapú szemlélet megismerése és bevezetése az SZTE-n
Tanulási Eredmény Alapú Képzésfejlesztő Műhely a Szegedi Tudományegyetemen*

Irodalom:

- Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban. Módszertani útmutató.* JGYPK Kiadó, Szeged
- Halász Gábor (2012): *Az oktatás az Európai Unióban. Tanulás és együttműködés. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest*
- Lukács – Derényi (szerk.) (2017): *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához.* Oktatási Hivatal, Budapest

