

EFOP 3.4.3-16-2016-00021”A Debreceni Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében.”

Gyermekkorai oktatás Kaliforniában

Deborah Stipek

Stanford Egyetem

A Getting Down to Facts projekt célja egy közös bizonyítékalap létrehozása a Kalifornia iskolarendszerének jelenlegi állapota és alapja az érdemi beszélgetéseknek arról, hogy mi az oktatási politikákat fenntartani kell, és mit lehetne javítani a nagyobb lehetőségek és sikere minden Kaliforniában tanuló diáknak az elkövetkező évtizedekben. A II évtized után az első Down Down to Facts erőfeszítések után. Ez a kutatási rövidítés egyike annak a 19-nek, amely összefoglalja 36 az állami oktatási politikával kapcsolatos négy fő területre kiterjedő kutatási tanulmányok: hallgatói siker, kormányzás, személyzet és a finanszírozás.

Ez a rövidítés összefoglalja a korai gyermekkorai oktatás eredményeit Kaliforniában (2018. szeptember) kiterjedt, több részből álló jelentés, amely a korai gyermekkorai oktatás általános tájképét vizsgálja. \ tKalifornia. Az alábbiakban felsorolt minden egyes téma esetében a rövid összefoglaló a legfontosabb megállapításokat és azok következményeit foglalja össze

Kalifornia kisgyermekkel és családjaikkal kapcsolatos politikák:

A korai tanulási táj

Deborah Stipek és Peggy Pizzo

Korai tanulás a fogyatékkal élő gyermekek számára

Nancy Hunt

A korai gyermekkorai oktatás szakembereinek előkészítése és képzése

Deborah Stipek

A kaliforniai korai gyermekkorai oktatási munkaerő megerősítése

Lea J. E. Austin, Marcy Whitebook és Raúl Chávez

A program minőségének ellenőrzése és fejlesztése

Deborah Stipek és Sarah Ruskin Bardack

PreK-3 igazítás

Deborah Stipek

Korai gyermekgondozási adatok

Deborah Stipek és Madhuvanti Anantharajan

Ezek és minden GDTFII tanulmány megtalálható a www.gettingdowntofacts.com oldalon.

Bevezetés

Az Egyesült Államokban több mint 24 millió 5 éves és fiatalabb gyermek él, és nyolcanként körülbelül egy őket - egy kicsit több mint 3 millió - Kaliforniában él. Az ország többi részéhez képest Kaliforniában van kétszer annyi 5 év alatti gyermek, aki első vagy második generációs bevándorló, és családban él ahol a felnőttek nem beszélnek angolul. A Kaliforniában minden ötödik és fiatalabb gyermek ötödének egyike szegénységben élnek, és a kaliforniai gyerekek közel fele olyan háztartásokban él, amelyek a szegénységi szinten vagy annak közelében vannak. Míg szüleik munkahelyükön vagy iskolában vannak, Kaliforniában élő kisgyermek kb. rokonok, vagy óvodai, gyermekgondozási központ, családi otthoni gondozás, Head Start vagy ezek kombinációja. Figyelembe véve a gyermek első öt életévének gyors agyi fejlődését, amely mindenki számára alapot teremt jövőbeli tanulás, Kaliforniának kényszerítő érdeke és felelőssége, hogy biztosítsa ezeket a programokat. Biztonságos, társadalmilag támogató és hatékony oktatási környezet a kisgyermek számára. Jelentős kutatás azt mutatja, hogy a magas színvonalú óvodai programokba járó gyermekek jelentős előnyöket kapnak. Kaliforniában van sok jó szolgáltató; de egy olyan állam, amely egyszer vezetett a nemzetet a gyermekkori oktatásban, ma az ECE a minőségre, az alacsony bérekre és az erősen törött felügyeletre irányuló beruházások csökkenése.

KULCSFONTOSSÁGÚ LELETEK:

- Kaliforniában a korai gyermekkori oktatás a programok, finanszírozási források és szabályok szédítő tömbje
- A magas színvonalú óvodába járó gyerekek jobban tanulnak az iskolában és az életben.
- A gyermekgondozás sok család számára megfizethetetlenül drága, és nem felel meg a nem szabványos munkarendek igényeinek.
- A kaliforniai gyermekeknek nagy arányban vannak ellátás nélkül, normák nélkül.
- Kaliforniában rosszul felismerhető a fogyatékkal élő kisgyermek azonosítása szükséges szolgáltatásokkal.
- A bérek olyan alacsonyak, hogy a gyermekgondozási dolgozók közel 60% -a valamilyen formájú állami segítségre támaszkodik.
- Kaliforniában alacsony és egyenlőtlen a tanárképzési követelmények a gyermekkori oktatási programok számára.
- A minőség és a fejlesztés nyomon követésének folyamata töredezett, következetlen és elégtelen.
- Az államnak nincs központosított adatgyűjtési rendszere, amely korlátozza a fejlesztés értékelésének képességét erőfeszítések.

A legfontosabb megállapítások összefoglalása

A korai gyermekkori oktatás Kaliforniában a programok, finanszírozási források szédítő része, szabályokat Kaliforniában a korai gyermekkori oktatás sok szövetségi, állami és helyi ügynökség széttagozott rendszere a különböző programok adminisztrálása, engedélyezése, szabályozása és finanszírozása. Amint az 1. ábra mutatja, Kalifornia felügyeli állami finanszírozású óvodai és gyermekgondozási programok az alacsony jövedelmű családok számára. A szövetségi kormány a Head Startot kezeli; A helyi iskolai körzetek néhány óvodai

programot és átmeneti óvodát biztosítanak (TK), egy állami program gyerekeknek, akik az óvoda korhatárának határidejétől számított három hónapon belül ötödiket fordítanak minden tanévben; nonprofit és nonprofit szervezetek magánközpontokat működtetnek; és az egyének gondoskodnak a családi gyermekgondozási otthonokban (FCCH). Az ügynökségek között kevés koordináció van, jelentős eltérések vannak és nincsenek szabványosított engedélyezési vagy oktatási követelmények a személyzet számára. Még a program által felügyelt programokon belül is állapotban a 4 évesek jelentősen eltérő normákat tapasztalnak attól függően, hogy az a TK osztály, állami óvodai vagy támogatott nappali ápolási program.

1. ábra: A kaliforniai korai gyermekkori oktatási programok ellenőrzése:

Forrás: Kalifornia Oktatási Minisztérium. Gyermek fejlődését (2017). <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/>

Megjegyzés: Ez a grafika mutatja a több ügynökséget Állami és szövetségi finanszírozású ECE programok Kaliforniában. Közigazgatási a felügyelet magában foglalja a szabályok meghatározását, a források \ t Szerződéses kezelése és a programok minőségének felügyelete Felelősségét. Az adminisztrátorok - de nem mindig - biztosítják Finanszírozás. ECE programok (a színben jelzett vonalak) különböző helyi szolgáltatók által kínált, akik közül néhányat kínálnak több program egy adott időpontban. Több más szervezet - különösen az első 5, erőforrás- és referenciaügynökségek, valamint a minőségi minősítés és a Improvement System (QRIS) konzorciumok is jelentősektámogató szolgáltatók és programok, bár szerepük országonként változik.

Forrás: Learning Policy Institute, 2017. június.

Megjegyzés: A QRIS a Quality Rating and Improvement System (Minőségértékelési és javítási rendszer).

A 2017–2018-as költségvetési évben Kaliforniában egy kicsit több mint 4 milliárd dollár volt állami és szövetségi források mintegy tucat támogatott program (lásd az 1. táblázatot), amely több mint 437 000 gyermeket szolgál fel, beleértve az átmeneti időszakot is kindergartners. Az egyes programok finanszírozása attól függ, hogy melyik részleget felügyeli. Ennek eredményeként hasonló a programok jelentősen eltérő elosztásokat kaphatnak.

1. táblázat: Gyermekgondozási és óvodai költségvetés (dollár milliókban)

A magas színvonalú óvodai gyerekek jobban tanulnak az iskolában és az életben

A magas színvonalú ECE tapasztalatok kritikus szerepet játszanak abban, hogy csökkentsék a gyerekek óvodai elkezdésekor észlelt hiányosságokat. Például a magas színvonalú óvodába járó gyerekek kevésbé valószínű, hogy egy osztályba kerülnek, vagy elhelyezik őket speciális oktatási környezetben. Ők is kevésbé valószínű, hogy részt vesznek a bűncselekményekben, és nagyobb valószínűséggel végződnek a középiskolából, menj az egyetemre, és magasabb jövedelmet érj el. A szakmai fejlődés egyes formái is jobb minőséggel járnak. Mikuláson végzett tanulmány Clara megye megállapította, hogy az óvodai tanárok időigénye következetesen töltött a szakmai képzésben az óvodai készenléti felmérés alapján előre jelezte a gyermekek pontszámát. A pozitív gyermekeredmények előmozdítása mellett a megbízható,

jó minőségű gyermekgondozás hozzáférhetővé tétele a szülők számára az államgazdasági jólétére azonnal hatással lehet. Az egyik tanulmány gazdasági szempontból becsülhető 2 dollárból 4 dollárért térjen vissza minden minőségi dollárba befektetett dollárra a társadalmi szemszögből nézve.

A gyermekgondozás sok család számára megfizethetetlenül drága, és nem felel meg az igényeknek nem szabványos munkarendek

2014-ben az államban a 3- és 4 évesek teljes munkaidős korai ellátásának átlagos költsége 7 850 dollár volt évente engedélyezett családi gyermekgondozási otthonokban és 9.106 dollár a központosított ellátásban. 0-2 éves csecsemők esetében az átlagos éves költség 8 442 dollár volt a családi gyermekgondozásért és 13,327 \$ a központi ellátásért. A Child Care Aware jelentés szerint 2016-ban Kalifornia egyike volt a csecsemőgondozás 10 legkevésbé megfizethető államának, amely átlagosan 51% -át fizette az egyszülős szülő mediánjövedelmének és 15% -a két szülő mediánjövedelmének. A költség 2008-ban valószínűleg az oka

(a legfrissebb adatok), a csecsemők és a kisgyermek kevesebb, mint 4% -a volt engedélyezett központokban és csak egy további körülbelül 8% volt engedélyezett családi gyermekgondozási otthonokban (FCCH). Még az FCCH-k is az óvodások számára, jellemzően a gyermekgondozás legköltségesebb formája, a család jövedelmének jelentős hányadát igényelték - 31% -a átlagban egy szülő átlagjövedelme és egy pár esetében 10%. A korai oktatási programok nagy része Kaliforniában résznapos. Még egy úgynevezett teljes nap, hat óra A program nem felel meg a dolgozó családok igényeinek. A szülők, akik nem szokásos órákban dolgoznak - jellemzően alacsony munkabérű munkákban - egy egész napos program, amely rendszeres munkanapot feltételez, nem felel meg az igényeiknek. Sok kisgyermek nem vesz részt semmilyen programban. 2014-ben a 3-5 év közötti gyermekek 39,6% -a nem volt óvodába került. A részvételi arány életkor és faji / etnikai hovatartozás szerint változik, amint azt a 2. táblázat mutatja. Ezek az adatok az átmeneti óvodát megelőzik, amely 2014-15-ben kezdődött. 2016-ban az állam 4 évesek 18%-a TK-ba beiratkozott, így az óvodába vagy óvodába nem beiratkozott 4 évesek aránya alacsonyabb, mint a 2. oldalon, a 2014-es oldalon.

2. Táblázat: Az óvodába vagy az óvodába nem bevitt 3-5 éves gyermekek aránya. \ T Óvoda 2014-ben

	3 évesek	4 évesek	5 évesek
Kalifornia	64.9	39.4	11.9
U.S	66.1	39.8	14.0

	Afro-amerikai fekete	Ázsiai amerikai	Spanyol/Latin	Fehérek
Kalifornia	39.3	33.7	44.8	33.7
U.S	36.4	34.9	45.2	39.2

2011–2015-ben a kettős nyelvű tanulók 3-4 éves korosztálya kevésbé valószínű, hogy beiskolázott az óvodába (56,6%), mint a nem DLL-es gyermekek (47,9%).

Kaliforniában a gyermekek aránya a szabványok nélküli programokban nagy

A kutatók Sean Reardon és Christopher Doss, a Kaliforniában elért oktatási eredményekről szóló beszámoló II. jelen van, amikor a gyerekek óvodába lépnek. A különbség részben az alacsony jövedelmű családok gyermekeinek eredménye kevésbé jó minőségű korai gyermekkori oktatási lehetőségeket. Az alacsony jövedelmű gyermekek aránytalanul részt vesznek az engedély nélküli gyermekgondozási programokban (amelyeknek nem kell megfelelniük a szabványoknak); több mint A nem engedélyezett ellátásban élő gyermekek 90% -a CalWORK-ban van, amely egy állami finanszírozású program az alacsony jövedelmű családok számára. Kaliforniában a 11. helyen áll a nemzet, ahol a legmagasabb arányban részesültek az engedéllyel nem rendelkezők körében.

Kaliforniában kevés a fogyatékkal élő és gyermek ellátó gyermek azonosítása szükséges szolgáltatásokkal

A kongresszus 1975-ben elfogadta a fogyatékossgal élő oktatási törvényt (IDEA), amely előírja, hogy a fogyatékossgal élő gyermekek ingyenes és megfelelő közoktatást kapjanak. Még 11 év lenne, a 1986-ban az IDEA újbóli felhatalmazása, a törvény előtt az óvodáskorú gyermekek számára szolgáltatást nyújtott, és bővült közé tartoznak a csecsemők és a kisgyermekek. Az óvodát az IDEA minden államban megbízza, de a csecsemőknek és a kisgyermekeknek nyújtott szolgáltatásokat a születéstől 3 éves korig önkéntes. A csecsemők és a kisgyermekek szövetségi pénzeszközeinek megszerzéséhez az államoknak korai intervenció rendszerrel kell biztosítaniuk a fogyatékkal élő gyermekek azonosítása és a szolgáltatások összehangolása és a szolgáltatások nyilvánosságra hozatala, hogy a családok tudják, hol forduljon segítségért. Kaliforniában az Early Start program létrehozásával válaszolt, amely 2015-16-ban 41 000 csecsemőt és kisgyermeket szolgált. Más államokkal összehasonlítva azonban Kaliforniában elmarad a szükséges határidők és a gyermek kimenetelei, és az egyes etnikai csoportok országos átlaga alatt van a százalékos arányban szolgáltatók (lásd a 3. táblázatot, a következő oldalon).

3. táblázat: Az IDEA keretében szolgáltatott népesség százalékos aránya

Amerikai Indiai vagy Alaszka	Ázsiai	Afroamerikai Fekete	Spanyol Latin	Native Hawaiian vagy más Csendes- óceán Szigetlakó	Fehérek	Két vagy több versenyek
---	---------------	--------------------------------	--------------------------	---	----------------	--

Az IDEA, C rész szerint szolgáltatott életkoron keresztül született népesség százalékos aránya

**Racial / Ethnic Group, halmozottan a 12 hónapos jelentési időszak alatt, állam szerint:
2014-15**

Minden állam	5.5	4.6	5.3	5.7	7.1	6.1	4.2
Kalifornia	2.9	3.8	4.9	4.5	2.2	3.9	1.3

Az IDEA, B rész szerint szolgáltatott 3 és 5 év közötti népességi korok aránya minden faji / etnikai csoport esetében: 2015 őszi

Minden állam	8.4	4.7	6.2	7.6	6.7	5.3
Kalifornia	5.6	4.3	5.5	3.7	5.0	5.7

Kaliforniában nincs központosított, szisztematikus szűrőprogram, amely nagyobb számban engedélyezheti a csecsemőket és a kisgyermekeket azonosítani és korábban szolgáltatásba hozni. Például viszonylag kisszámú az autizmus által diagnosztizált 2 éves korosztályokat 2016-17-ben a közfinanszírozású programokba vették be. A szám közel 3 000-re ugrott a 3 évesek körében, akik a korábbi diagnózisból és szolgáltatásokból részesültek volna az állam számára idővel megtakarított pénzeszközöket. A fogyatékkal élő kisgyermek számára nyújtott szolgáltatásokat bonyolítja az a tény, hogy két különböző ügynökség működik, adminisztrálja őket - a Fejlesztési Szolgáltatások Tanszékét és az Oktatási Minisztériumot. A két ügynökség közötti koordináció nem hatékony. A korabeli óvodai programokban a speciális szükségletű gyermekek számára hiányzó helyek hiánya miatt a fogyatékkal élő kaliforniai óvodások nagyobb valószínűséggel szegregált környezetben kerülnek felszolgálásra, mint más államokban élő gyermekek, kis lehetőséget ad nekik, hogy kölcsönhatásba lépjenek a nem kapcsolt társaikkal. A képzett tanárok keresése szintén kihívást jelent. Annak ellenére, hogy Kaliforniának az állami óvodai tanároknak kell az oktatási szakember oktatási megbízhatósága a korai gyermekkori speciális oktatásban, a tanárok hiánya arra kényszeríti az államot, hogy adjon ki gyakornoki adatokat.

A bérek olyan alacsonyak, hogy a gyermekgondozók közel 60% -a valamilyen formában támaszkodik állami támogatásra

Több mint 100 000 kaliforniai dolgozik gyermekgondozásban és óvodában, ahol felelősek a biztonságért és az állam legfiatalabb gyermekeinek egészséges fejlődését. Mégis, amint azt a 4. táblázat szemlélteti, sokan alig megfizethető bért keresnek. 2017-ben a kaliforniai gyermekgondozó munkavállalók átlagbére 12,29 dollár volt, és az óvodai tanárok általában sokkal kevesebbet keresnek, mint az óvónők. Az ECE pedagógusai ritkán kapnak olyan juttatásokat, mint a fizetett betegnapok, a szabadság / szabadság napok, vagy a támogatott egészségbiztosítás; és a gyermekgondozás 58% -a a munkavállalók annyira keresnek, hogy jogosultak az állami támogatásra. Ezek a feltételek megnehezítik a toborzást és a munkát a tanárok megtartása, ami aláássa a gyerekek egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen kapcsolatokat.

4. táblázat: Munkaóránkénti kereset a foglalkozás által Kaliforniában

Foglalkozása	Mediánbér
Gyermekfelügyeleti munkás	12.29
Óvodai tanár	16.19
Központigazgató	23.91
Óvónő	38.33
Elemi tanár	45.17
Minden munkavállaló	19.70

Foglalkozás szerinti jövedelem

- 2017-ben a gyermekgondozásra vonatkozó medián bér 12,29 dollár volt, ami 3% -os növekedést jelent 2015-óta.
- Óvodai tanárok számára a medián bér 16,19 dollár volt, ami 3% -os növekedést jelent 2015 óta.
- Az óvodai vagy gyermekgondozási központok igazgatói esetében a medián bér 23,91 dollár volt, ami 6% volt, 2015 óta csökken.

Kaliforniában alacsony és egyenlőtlen a tanárképzési követelmények a korai gyermekkorban oktatási programok

A korai gyermekkorban oktatási engedélyekre vonatkozó követelmények minden szinten túl alacsonyak, egyenlőtlenek, és nem adnak kellő figyelmet fordítanak a gyakorlatra, például a diákok. Bár az általános iskolai tanárok Kaliforniában, ideértve az átmeneti óvodapedagógusokat is, szükségük van egy főiskolai végzettségre, amelyet egy évig tartó tanári előkészítő program követ, amely magában foglalja a felügyelt gyakorlatot, az állami óvodai tanárok képzési követelményei az ország legalacsonyabbak közé tartoznak. Különbségek az

A hasonló gyermekek tanítására vonatkozó követelmények a finanszírozási forrással vannak kapcsolatban. Kaliforniai programok az 5. cím alatt szerény képzési követelmények (lásd az alábbi 5. táblázatot); A 22. cím szerinti programok tanárai szükségesek csak 12 poszt-másodlagos egység van a gyermekkorban oktatásban. A licenc-mentes szolgáltatók nem képeznek képzést követelmények.

5. táblázat: Az 5. címbe tartozó személyzetre vonatkozó követelmények

Pozíció	Engedélyezi a gyermek fejlődését Engedély (CDP) tulajdonosa:	Minimális követelmények	Tapasztalat Követelmény
Helyettes Tanár	A fejlesztés gondozása és	6 egység főiskolai	Egyik sem

	támogatása gyermekgondozási és gyermekgondozási és fejlesztési program a Gyermekfejlesztési engedély (CDP) társtanár, CDP tanár, CDP mester tanár, CDP oldal Vagy a CDP program igazgatója	szintű munka ECE-ben	
Tanársegéd	Szolgáltatás nyújtása az ellátásban, fejlesztésben, gyermekgondozási és gyermekgondozási és fejlesztési program, és felügyeli a CDP-t Segéd és segéd.	12 egység főiskolai szinten az ECE-ben dolgoznak, beleértve a \ t kijelölt alapvető tanfolyamok	50 nap 3+ óránként 2 éven belül
Tanár	Szolgáltatás nyújtása az ellátásban, fejlesztésben, gyermekgondozási és gyermekgondozási és fejlesztési program, és felügyeli a CDP-t Associate Teacher, CDP asszisztens és segítő	24 egység főiskolai szintű munka ECE- ben, beleértve a kijelöltek is alapvető tanfolyamok (gyermek, Család és a Közösség; Gyermek fejlődését; és Tanterv) és 16 általános oktatási egységek	175 nap 3 órát naponta 4 éven belül
Mester Tanár	Szolgáltatás nyújtása az ellátásban, fejlesztésben, gyermekgondozási és gyermekgondozási és fejlesztési program, és felügyeli a CDP-t Tanár, CDP-tanár, CDP-asszisztens, és segéd. Az engedély a jogosultat is engedélyezi a tanterv és a személyzet koordinátora fejlesztésében	Ugyanaz, mint a tanár, plusz 2 felnőtt felügyeleti egységek és 6 specializációs egység	350 nap 3 órát naponta 4 éven belül

	program.		
Webhely Felügyelő	A gyermekgondozási és fejlesztési program felügyelete egy helyen működnek; szolgáltatást nyújt a gyermekek gondozása, fejlesztése és oktatása gyermekgondozási és fejlesztési program; szolgál a tanterv és a személyzet fejlesztésének koordinátora. \ t gyermekgondozási és fejlesztési program.	AA (vagy 60 egység) 24 ECE / CD egység (beleértve a magot) + 6 egység adminisztráció + 2 egység felnőtt felügyelet	350 nap 3 órát naponta 4 éven belül, beleértve a legalább 100 nap felügyelete felnőttek
Program Rendező	Felügyelje a gyermekgondozási és fejlesztési programot egyetlen helyszínen vagy több helyen üzemeltethető; biztosítani az ellátás, a fejlesztés és az oktatás szolgáltatása gyermekgondozásban és fejlődésben program; és a tanterv koordinátora valamint a gyermekgondozás és a személyzet fejlesztése fejlesztési program	BA 24 ECE / CD egységgel + 6 egység adminisztráció + 2 egység felnőtt felügyelet	Telephely vezetője állapot és egy program éve telephely vezetője tapasztalat

A fokozat vagy más tanúsítás önmagában nem az egyetlen gond; fontos az is, amit a képzési programokban és az iskolákban tanítanak. Például a főiskolai végzettség fokozatosan szükséges az óvodai oktatáshoz más államokban. A kaliforniai négyéves főiskolák korai gyermekkori oktatási programjai azonban általában nem az oktatási osztályokban tartózkodnak, hanem azokban a részlegekben, ahol az alapismeretekre összpontosítanak a gyermek fejlődéséről, nem pedig a tanárok gyakorlati előkészítéséről. A fokozott fokú követelményeknek olyan követelményeket kell magukban foglalniuk, amelyek előkészítik a szakembereket a gyermekek tanulásának és fejlődésének támogatására az oktatási programoknak fejleszteniük kell az infrastruktúrát, hogy felkészítsék a diákokat a gyakorlatra. Az általános iskolaigazgatók - akik egyre inkább felügyelik az óvodai programokat

Kaliforniában - nem az ECE-programok és a kisgyermek tanárainak felügyelete. Ezek az igazgatók speciális képzésre van szükség a gyermekkorai oktatásban.

A minőség és a fejlesztés nyomon követésének folyamata töredezett, következtelen, és elégtelen

Ami a programok és a tanárok minőségének értékelését illeti, Kaliforniában ismét hiányzik. A licencelt programokat nem ellenőrzik megfelelően. Kalifornia létrehozott egy minőségi minősítési és javítási rendszert (QRIS), hogy segítsen, a programok értékelik és javítják a minőséget. A QRIS-ben való részvétel önkéntes, és az információ nem általában a szülők rendelkezésére állnak. 12.246 engedélyezett napközi és csecsemőközpontból az államban 2017. szeptemberében mindössze 28,7% vett részt. A 29,348 engedély nélküli program közül 6,8% vett részt. A legtöbb állammal ellentétben, amelyek pénzügyi ösztönzőket nyújtanak a QRIS-ben való részvételhez és a minőségi minősítések javításához, Kalifornia nem. Kalifornia minőségfejlesztési kezdeményezése támogatja az olyan stratégiákat, mint a coaching vagy a mentorálás és az ösztönzők a tanárok és az adminisztrátorok számára, hogy teljesítsék a szövetségi szinten finanszírozott, hitelképes főiskolai tanfolyamokat és állami források. A kezdeményezés számos szakmai fejlesztési programot is támogat helyi ügynökségeken keresztül. A fenntartható coaching kivételével azonban a kutatás kevés bizonyítékot talált arra, hogy az alkalmazott stratégiák javítják a gyermekek eredményeit. Kalifornia nem hirdeti egyértelműen a minőséget és nem nyújt különböző finanszírozást a magasabb minőségű programokhoz, mint más államok egyesek pozitív hatásokat mutattak.

Az államnak nincs centralizált adatgyűjtési rendszere, amely korlátozza az értékelési képességet javítási erőfeszítéseket

Kaliforniában jelenleg nincs rendszer a személyzet, a gyermekek vagy a programok adatainak nyomon követésére. A legtöbb adatgyűjtés a helyi közösségeknek kell maradniuk, ami nem hatékony és nem szolgáltat statewide-információkat. Szétaprózottsága miatt lehetetlen pontosan meghatározni a a gyermekeket gondozó emberek, ahol Kaliforniában kisgyermek gondoskodnak, hányan részt vesznek az egyes típusokon programban, és hányan szerepelnek egynél több programban. Az ECE-re vonatkozó adatok hiánya miatt személyzet, nincs mód arra, hogy értékelje a hatékony tanári felkészülés minőségét, függetlenül attól, hogy erősíti-e a tanár az előkészítési követelmények jobb hallgatói eredményekhez vezetnek, vagy ha a követelmények egyre növekszik kényszeríteni az embereket a szakmából, mert nem engedhetik meg maguknak a főiskolai tandíjat. Átfogó, hosszanti adatrendszer, amely tájékoztatást nyújt a gyerekekről, családokról és tanárokról a korai gyermekkorai oktatásban a politikai döntések meghozatalához van szükség. A nemzeti korai gyermekkorai adatok Együttműködően azonosítottak olyan alapvető kérdéseket, amelyeket az államoknak válaszolniuk kell az erőforrások hatékony és hatékony felhasználása érdekében.

Tartalmazza:

- A gyerekek 5 éves korukban születnek-e a pályán, hogy sikeresek legyenek az iskolába és azon túl?
- Javul-e a programok minősége?
- Milyen jellemzői vannak a pozitív gyermekeredményeket támogató programoknak?
- Milyen szakpolitikák és beruházások eredményeznek szakképzett és stabil korai gondozási és oktatási munkaerőt?

Számos állam kísérletezett az adatrendszerek modelljeivel, amelyeket Kalifornia saját rendszerének fejlesztésében tanulhatott.

Következtetés

Tudjuk, mit kell tenni a gyermekkori oktatás javítása érdekében. Erős bizonyíték van arra, hogy a korai beavatkozás hosszú távú előnyökkel járhat - mind a résztvevő gyermekek, mind a társadalom számára. A más államokban végzett kutatás megállapította, hogy a szolgáltatások és a szabványok jobb összehangolása elengedhetetlen a javuláshoz kisgyermek számára. Az egészségügyi, szociális és oktatási ágazatok adatait összekapcsoló integrált adatrendszer felhasználható a problémák azonosítására és kezelésére, mielőtt azok kezelhetetlenek lennének, és drágák, és szélesebb körben irányítani a politikai döntéseket arról, hogyan lehet hatékonyan felhasználni az erőforrásokat

És hatékonyan támogatja a gyermekeket és a családokat. Számos adatrendszer-modell létezik, amit Kalifornia tud, vizsgálja meg, hogy mi az, ami a legmegfelelőbb az állam számára.

Az államon belüli elemzések is irányíthatják a politikai döntéseket. Például Kaliforniában már van átfogó tanulmányt végzett a gyermekkori speciális oktatásról. Az állami különlegesség 2015-ös jelentése Az oktatási munkacsoport azt ajánlja, hogy egyesítsék a speciális oktatást és az általános oktatást, és elhelyezzék az összes az Oktatási Minisztérium égisze alatt működő rendszerek egységesebb és hatékonyabb létrehozása érdekében szolgáltatási rendszer. Hasonlóképpen, a kaliforniai tanárhitelesítési bizottság által létrehozott testület a korai gyermekkori szakemberek felkészülésének fokozása érdekében ajánlott konkrét változtatások. És sok más elemzések hasonló következtetésekre jutottak a Kaliforniában szükséges beruházások fajtáiról gyermekkori oktatásban. Ha a korai oktatási programok megfelelnek a szülők igényeinek, hogy részt vegyenek a munkahelyen, és Kaliforniában gyermekeket készítsenek tudományos sikerre, és ha bármilyen előrelépést kell tenni az elfogadhatatlanul nagyszámú az elért különbség - az államnak szüksége van egy olyan munkaerőre, amelyet előkészített, támogatott és tisztességesen kompenzál komplex munka a korai gyermekkori oktatásban, amely támogatja a családokat, és pozitívan helyezi a gyermekeket fejlődési pályák.

Szerző Életrajz

Deborah Stipek a Judy Koch oktatási professzora és az E. Haas Péter karának igazgatója. Közszolgálati központ. Jelenleg a korai matematika Heising-Simons fejlesztésének és kutatásának elnöke Oktatási hálózat. Stipek korábban 11 évig szolgált az I. James Quillen dékánja Oktatási iskola a Stanford Egyetemen. A Los Angeles-i Kaliforniai Egyetem karának tagja volt Angeles, 23 évig, 10 évig szolgálva a Corinne Seeds Egyetem Általános Iskola igazgatójaként.