

Az SZTE Kutatóegyetemi Kiválósági Központ tudásbázisának
kiszélesítése és hosszú távú szakmai fenntarthatóságának megalapozása
a kiváló tudományos utánpótlás biztosításával”

Neveléstudományi Doktori Iskola



Egyéni és csoportos pedagógus konzultáció II.
Dr. Szabó Éva

2013. Március 2.

9.00-16.00

SZTE, Pszichológiai Intézet
Konferencia terem

TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt



A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósul meg.

Csoportos konzultáció



Veszélyek
Lehetőségek
Szabályok

A konzultáció formái

Téma-központú	Probléma centrikus (eset)
<ul style="list-style-type: none">☞ Jellemző, gyakori, közérdeklődésre számot tartó☞ Nem kapcsolódik aktuális esethez☞ Nincsenek heves érzelmek☞ Kevesebb szorongás	<ul style="list-style-type: none">☞ Konkrét személyhez – (csoporthoz) kapcsolódik☞ Akut – vagy krónikus is lehet☞ Erős érzelmek☞ Súlyosabb szorongás☞ Erősebb hárítás és dinamikák

Témafókuszú - lépések

-
- ☞ - 1. lépés – felkészülés, készségek , profizmus
 - ☞ 0. lépés: Vedd rá őket!
 - ☞ Ők dobjanak fel témát – akár anonim ötletgyűjtés
 - ☞ Apropót találni – mérés, érdekes film vagy könyv
 - ☞ Jutalomérték: Elérni a vezetésnél, hogy számítson be valahová
 - ☞ Jó időben- ne kerüljön extra erőfeszítésbe

☞ Rendszeresség – esetlegesség

☞ Rendszeres – az érdeklődő csapat

megegyezik x. alkalomban, előre kitűzött témában

☞ Eseti – rendszeres időpontban

(tervezhetően) meghirdetett téma- mindig az jön, aki akar

☞ A jelentkezés módja:

☞ Nyílt vagy anonim – előnyök-hátrányok itt is

Megvalósítás



- ☞ hely :
 - ☞ alkalmas, barátságos, ha lehet ne valakinek a tanterme (senki ne egyen hazai pályán) klub? könyvtár? szobád?
- ☞ székek körben
 - ☞ ne legyen kiemelt hely (padok maradhatnak, ha akarják, de körbe)
- ☞ pontosság – részünkről alapvető

- ☞ bemelegítő játék
 - ☞ Kezdetben érdemes valami olyat , ami lezárja az előző élményeket (később ez akár indulhat behozott aktuálissal is, de az még soká lesz!)

- ☞ Felvezetés: film, történet, mese, felidézés, imagináció

Folyamatkezelés szempontjai



- ❧ Első alkalommal szabályalkotás
 - ❧ lehet, hogy ez az alaklom, csak az elköteleződésre, közös tervezésre lesz alkalmas
- ❧ Rogers-i facilitátor szerep
 - ❧ elfogadás, hitelesség-empátia
 - ❧ folyamatos értő figyelmű reagálások
 - ❧ bátorító ajtónyitogatók
- ❧ Dinamika kezelés:
 - ❧ a személyeskedés, provokáció leállítása!
 - ❧ szerepek, rivalizálás, ellenállás!
 - ❧ Elakadás:
 - ❧ továbblendíteni a beszélgetést
 - ❧ a téma egy újabb szálát behozni
 - ❧ más irányból megvilágítani stb.

Probléma – eset centrikus



- ∞ A résztvevők köre:
 - ∞ Önkéntesség itt nem egyértelmű
 - ∞ Mindenki, aki érintett , de kibic ne!

- ∞ A helyzet specifikumai
 - ∞ Erőteljesebb szorongás - háritás, hibáztatás, bűnbakkeresés
 - ∞ Megoldási kényszer – sürgetés, tanácsvárás erőteljesebb nyomás a pszichológus felé

Extra elemek



- ☞ Sokkal fontosabb a szerepben maradás: mediátor
- ☞ Sokkal lényegesebb a dinamika helyes kezelése
- ☞ Érdeemes konkrét - didaktikus technikákat alkalmazni (ld. Később)

Konkrét technikák



- ❧ Érzelmek anonim ventilálása - szelepnýtás
 - ❧ Spontán érzelmek megfogalmazása az esettel – kis papír anonim gyűjtés kiragasztás
- ❧ Oksági térkép készítése
- ❧ Felelősség torta rajzolása
- ❧ Probléma szeletelés – lépésekre bontás
- ❧ Pontos terv követés – rögzítés szerződés szerűen

Oksági térkép



Felelősség kompetencia meghatározás

☞ Oksági térkép átrendezése aszerint, hogy tudjuk-e befolyásolni?

	Képesség	Beilleszkedés	Figyelem kérés	Szülők válása
	<ul style="list-style-type: none">• Mérés,• Egyéni fejlesztés	<ul style="list-style-type: none">• Mérés• Szoc. Készség fejlesztés osztály	<ul style="list-style-type: none">• Adás másképp	<ul style="list-style-type: none">• Javaslat segítségkérésreNevelési támogatás
Felelős?	IP P - problémás tárgyak	IP, OF	Érintett tanárok	IVF IP, OF

Intervenció lépéseinek meghatározása

- ☞ Feladatok sorrendezése – ha lehet – pl. sürgősségi alapon
- ☞ Ki, mit hogyan tud, fog tenni –ötletgyűjtés – barin storming szabályai!!!
- ☞ Közös nevelési attitűd addig – pl. mit nem teszünk...
- ☞ Mikor beszélünk újra?

Sok sikert!
Kitartást!
Türelmet!
(Szép tavaszt!)

Ha segítség kell: DIPSZI

TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0012 projekt

Szakirodalmak



- ☞ Sherida, S.M. - Cowan, R.J (2004): Consultation with school personnel. In: Brown, R.T. (eds) *Handbook of Pediatric Psychology in School Setting*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, . New Jersey and London, 599-616.
- ☞ Dougherty, M. (2009) *Psychological Consultation and Collaboration in School and Community Settings*. Brooks/Cole NY.
- ☞ P. Balogh K – Szitó I.() Az iskolapszichológus konzultációs tevékenysége
http://www.szitoimre.com/doc/02_konzultacio.pdf
- ☞ Curtis - Gutkin: Az iskolai konzultáció elmélete és technikái (Iskolapszichológia füzetek 10.) ELTE